

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад №389 г. Челябинска»  
454021, г. Челябинск, ул. Молодогвардейцев, 20  
тел.741-93-41, 798-82-93

ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
Протокол  
№ 2 от 15.03.2021 г.

УТВЕРЖДЕНО:  
Заведующий МБДОУ  
«ДС № 389 г. Челябинска»  
Т.В. Китибаева  
Приказ № 24/от «15» 03 2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ  
о педагогической диагностике воспитанников  
МБДОУ «ДС № 389 г. Челябинска»

#### 1. Общие положения

1. Настоящее Положение регламентирует деятельность Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 389 г. Челябинска» по организации педагогической диагностики.
2. Настоящее положение разработано в соответствии с:
  - Конвенцией о правах ребёнка ООН;
  - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
  - Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - Приказом Минобрнауки от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
  - Уставом МБДОУ «ДС № 389 г. Челябинска».

#### 2. Цель и задачи педагогической диагностики.

3. Определение фактического уровня нервно – психического развития детей раннего возраста и оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, выявление динамики их образовательных достижений для определения эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.
4. Задачи:
  - 1) индивидуализация образования (в том числе, поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизация работы с группой детей.

### 3. Организация проведения педагогической диагностики.

5. Педагогическая диагностика (АИС «Мониторинг развития ребенка») осуществляется через педагогические наблюдения, беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями в дошкольных возрастных группах в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае она помогает выявить наличие образовательных достижений а во втором - наличие динамики развития.
6. Педагогическая диагностика (диагностика нервно – психического развития детей раннего возраста) осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в МБДОУ в индивидуальные эпикризисные сроки через специальные диагностические ситуации, наблюдения за поведением ребёнка в режимные процессы.
7. Методологической основой педагогической диагностики детей раннего возраста является методика «Диагностики нервно – психического развития детей раннего возраста» - авторы: К.Л. Печора, Г.В. Пантюхина, Л.Г. Голубева.
8. Методологическая основа педагогической диагностики детей дошкольного возраста обеспечивается АИС «Мониторинг детского развития», разработанной: научным руководителем проекта – кандидатом педагогических наук, Едаковой Ириной Борисовной; разработчиками содержания – Шилковой Ириной Александровной, Соколовой Юлией Геннадьевной; программистом – разработчиком Соколовым Евгением Геннадьевичем;
9. Результаты педагогической диагностики детей дошкольного возраста вносятся воспитателями дошкольных возрастных групп и специалистами МБДОУ «ДС № 389 г. Челябинска» в программу АИС «Мониторинг развития ребенка», где критериями развития являются образовательные достижения по возрастам и пяти направлениям развития.
10. Результаты педагогической диагностики детей раннего возраста вносятся воспитателями группы в карту нервно – психического развития ребёнка, где отмечается тот возраст, который соответствует выявленному функциональному (возрастному) показателю. Педагог – психолог проводит анализ опережения или задержки в развитии отдельных функций (показателей).
11. Воспитатели дошкольных групп формируют планы индивидуальной работы по направлениям развития ребенка, с учётом рекомендаций АИС «Мониторинг развития ребенка» по отсутствующим достижениям.

### 4. Контроль

12. Контроль проведения педагогической диагностики осуществляется заведующим, старшим воспитателем посредством следующих форм:  
- проведение текущего контроля;

- проведение оперативного контроля;
- посещение педагогических мероприятий, режимных моментов и других видов деятельности;
- проверка документации.

13. По итогам проведения контроля педагогам даются необходимые рекомендации, консультации.

#### 5. Отчетность

13. Воспитатели дошкольных групп, специалисты МБДОУ «ДС № 389 г. Челябинска» в конце учебного года по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований формируют отчет и план индивидуальной работы на летний период.

14. Старший воспитатель представляет сравнительный анализ результатов педагогической диагностики и рекомендации на итоговом заседании Педагогического совета.

#### 6. Документация

15. Материал педагогической диагностики, пособия для определения уровня индивидуального нервно – психического развития хранятся у педагогов. Обновляются по мере необходимости.

16. Планы индивидуальной работы хранятся у педагогов в группе до окончания срока пребывания воспитанников в МБДОУ «ДС № 389 г. Челябинска». После отчисления воспитанников из МБДОУ «ДС № 389 г. Челябинска» результаты мониторинга по образовательным достижениям выпускников хранятся в базе данных программы «АИС Мониторинг развития ребенка». Срок хранения 5 лет.